

Uddannelsesplan for lærerstuderende på Skolen ved Skoven

Velkommen i praktik som lærer på Skolen ved Skoven

Kære lærerstuderende

Dette materiale indeholder en beskrivelse af vores skole som praktiksted, samt vores uddannelsesplan. Vi håber, at du med dette materiale får et indtryk af vores skole som en ambitiøs skole, der står på tær for give vores elever det bedste skoletilbud.

Præsentation af skolen

Skolen ved Skoven er en specialskole i Hillerød Kommune for elever fra 0. – 10. klasse med svære generelle indlæringsvanskeligheder. Størstedelen af vores elever har kognitive udfordringer, der kan omfatte hukommelsen, sprogfunktionen, opmærksomhedsfunktionen, fysiske handicaps og/eller evnen til selvregulering.

På skolen er ansat lærere, pædagoger, pædagogmedhjælpere, talepædagoger, ergoterapeuter, fysioterapeuter og en psykolog. Disse faggrupper arbejder tæt sammen omkring den enkelte elev.

Undervisningens organisering og tilrettelæggelse sker jævnfør folkeskolens formålsparagraffer, der bl.a. vægter arbejdet med elevernes faglige og alsidige personlige udvikling. Læringen sker med forskelligt fokus dagen igennem og tilrettelægges igennem individuelle handleplaner i strukturerede forløb, således at alle elever bliver udfordret på præcis det niveau, de er. Skolens ansatte arbejder i tæt dialog med forældre, plejeforældre og andre professionelle omkring barnet, således at alle elever oplever en lærende, tryk og sammenhængende hverdag.

Skolens vision og mission

Vision; Skolen ved Skoven ønsker at være anerkendt i Nordsjælland som en specialskole med høj kvalitet af specialundervisning og for en høj specialfaglighed. En skole, der har modet til at udforske og nytænke det eksisterende.

Skolen ved Skoven giver eleverne kompetencer til et fremtidigt voksenliv som livskompetente og livsglade mennesker med størst mulig indflydelse på egen livssituation

Mission; Skolen ved Skoven er en specialskole, der med udgangspunkt i den enkelte elevs styrker og udfordringer udvikler elevernes personlige, sociale og faglige kompetencer igennem særligt tilrettelagt undervisning og aktiviteter. Vi bestræber os på at skabe en hverdag, der understøtter at eleverne får det bedste mulige børne- og ungdomsliv.

Det opfylder vi ved at;

- Give eleverne fagfaglig undervisning med høj grad af undervisningsdifferentiering og varieret metodevalg i forhold til hver enkelt elev.
- Neuropsykologi og neuropædagogikken er udgangspunktet i det systematiske arbejde med elevernes læring.
- Elevernes ses som kompetente og ligeværdige aktører.
- Arbejde ud fra et resourcesyn – vi ser muligheder frem for begrænsninger.
- Samarbejde tværfagligt mod et fælles mål – at eleverne bliver livsduelige.
- Prioritere det tætte forældresamarbejde, hvor eleven er i centrum og hvor fælleskabet er vigtigt.
- Skabe det bedste arbejdsmiljø - glade mennesker har mere energi og engagement.
- Det fysiske miljø inspirerer til læring, leg og udvikling

Strukturen på Skolen ved Skoven

Eleverne inddeles i klasser med udgangspunkt i at skabe det bedst mulige læringsmiljø for eleverne, således at der opnås størst mulig progression i udviklingen. Fordelingen sker efter vurdering af elevens nærmeste udviklingszone, alder, kommunikationsniveau, samt sociale kompetencer og relationer, med udgangspunkt i elevens behov. Størrelsen på klasserne kan svinge meget alt afhængig af elevsammensætningen og der kan dermed være klasser med ml. 5 og 12 elever – pt. har vi 7 klasser på skolen.

Til hver klasser er knyttet et fast team af lærere, pædagoger og medhjælpere, således at eleverne i størst muligt omfang kun skal forholde sig til kendte voksne. Det faste team omkring en klasse holder ugentligt teammøde på 1½ times varighed.

Der er til skolen knyttet en skolefritidsordning (HFO), som de fleste børn bruger efter skoletid.

Skolens kompetencer, udviklingsarbejder og aktuelle indsatsområder

Neuropædagogik; Alle medarbejdere på Skolen ved Skoven har taget et modul i Neuropsykologi og neuropædagogik på KP. Den neuropædagogiske tilgang er dermed vores fundament i planlægningen af undervisning, samt i vores tilgang til eleverne. Neuropædagogik skal ses som en forståelsesramme, hvormed vi anskuer barnets udfordringer og kompetencer set i forhold til eventuelle neurologiske dysfunktioner, kognition, perception og funktionsniveau.

Læseundervisningen; Læsetilegnelse har igennem flere år været et område, vi har udviklet på, på Skolen ved Skoven. I læseundervisningen arbejdes der som udgangspunkt efter to metoder: "Hop om bord i lyd og ord" og "Lydbilledmetoden"

"Hop om bord i lyd og ord" inspireres vi af fordi, bogstavernes lyde og håndfonemer introduceres i indskolingen gennem en leg med dyr, der gør undervisningen meningsfuld for børn. "Lydbilledmetoden" inspireres vi især af, da metoden tager udgangspunkt i talesproget og underviser i, hvordan talesprog (lyde) bliver omsat til skriftsprog (skrivning) og skriftsproget til talesprog (læsning). Eleverne lærer ikke bogstavernes navne, men bruger i stedet bogstavernes lyde, som kaldes lydbilleder samt bevægelser for hvert bogstav, der kaldes håndfonemer.

Elever som er nået længere i læseindlæringen, og som kan læse enkle tekster med automatiseret afkodning, anvender øvrigt læsestof end det ovenfor beskrevne.

Elsass: I skoleåret 19/20 skal vi i samarbejde med Elssasfonden blive endnu dygtigere. Personalet skal finde flere muligheder for, at den enkelte elev kan lære mere. Dette ved at den viden, der er om neuropædagogik, specialundervisning og relationer, kommer i spil igennem et samarbejde mellem de forskellige fagligheder på skolen.

Undervisning og lærerrollen

Undervisningen på Skolen ved Skoven tager udgangspunkt i den enkelte elevs kompetencer og potentiale, ligesom der udarbejdes differentierede mål med afsæt i disse kompetencer og potentialer. Materialer til brug i undervisningen skal ofte adapteres eller udarbejdes helt fra "scratch", og undervisningen bærer præg af genkendelighed, struktur og tydelighed.

Der er et stort spænd i det kognitive niveau hos vores elever og man må derfor som lærer fx overveje; hvad er matematik, for et barn, der kognitivt er 0,5-1 år, hvordan kan man kommunikere eller lære at læse uden et verbalsprog eller hvordan har man idræt, når man ikke kan gå?

I lærerrollen er det derfor meget vigtigt at være didaktisk dygtig og bringe læring i spil der, hvor eleven er, uanset om de træner motorik på gangen eller er på toiletet. For en lærer på en specialskele som vores, indgår der også opgaver såsom toiletbesøg og andre plejopgaver i jobbet.

Elevernes læring og progression

En gang årligt udarbejdes der i forbindelse med revisitation til fortsat skolegang på Skolen ved Skoven en elevplan for eleven. Elevplanen indeholder en statusbeskrivelse af eleven, samt målsætning for eleven på områderne; personlige,

sociale, kropslige, praksis-musik, sproglige og logisk-matematiske kompetencer. Denne målsætning evalueres og målsættes på ny på fordybelsesmøder, der afholdes 2-3 gange årligt.

Navn og kontaktoplysninger til praktikansvarlige

Lene Diamant og Mikala Wørtz er begge uddannede praktikvejledere og modtager lærerstuderende. De kan kontaktes via skolens kontor på tlf. 72327200 eller på mail svs@hillerod.dk, hvor du i øvrigt også altid er velkommen til at kontakte os, hvis du har spørgsmål ift. din praktik.

Viceskoleleder Pernille Sommer Leegård er ledelsesansvarlig ift. afholdelse af lærerpraktik på Skolen ved Skoven. Pernille kan kontaktes på mail perle@hillerod.dk eller tlf. 72327216.

Kompetencemålene for praktikken

Her fremgår de overordnede kompetencemål for praktikken.

Kompetenceområde	Kompetencemål	Skolens indsats
<p>Didaktik: Didaktik omhandler målsætning, planlægning, gennemførelse, evaluering og udvikling af undervisning, herunder læringsmålstyret undervisning.</p>	<p>Den studerende kan i samarbejde med kolleger begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning.</p>	<p>Den studerende vil løbende gennem teamsamarbejdet i praktikperioden modtage feedback på og vejledning i at planlægge og gennemføre undervisningen for børn med særlige behov. Den studerende vil i løbet af praktikken også stifte bekendtskab med skolens årsplaner og elevplaner.</p>
<p>Klasseledelse: Klasseledelse omhandler organisering og udvikling af elevernes faglige og sociale læringsmiljø.</p>	<p>Den studerende kan lede undervisning samt etablere og udvikle klare og positive rammer for elevernes læring, og klassens sociale fællesskab.</p>	<p>Den studerende vil modtage råd og vejledning omkring håndteringen af børn med vidtgående problemstillinger. Herunder de særlige behov og undtagelser der må gøres i forhold til normal klasseledelse. Den studerende får ansvaret for gennemførelse af egen undervisning med støtte fra praktiklæreren og teamets personale.</p>
<p>Relationsarbejde: Relationsarbejde omhandler kontakt og relationer til elever, kolleger, forældre og skolens ressourcepersoner.</p>	<p>Den studerende kan varetage det positive samarbejde med elever, forældre, kolleger og andre ressourcepersoner og reflektere over relationers betydning i forhold til undervisning samt elevernes læring og trivsel i skolen.</p>	<p>Skolen understøtter, at den studerende indgår som et aktivt medlem af teamet på lige fod med øvrige medlemmer. Både i undervisningstiden med eleverne og på teammøder, fordybelsesmøder, lærermøder, samt i det tværfaglige arbejde med skolens andre faggrupper.</p>

Forventningerne til praktikkens parter

Studerende

Som lærerstuderende på Skolen ved Skoven forventes det, at den studerende underviser 15 lektioner om ugen og den studerende derudover deltager i teammøder á 1½ times varighed én gang ugentligt, samt i fælles forberedelse 3,5 time ugentligt. Øvrig arbejdstid bruges på opgaver, der knytter sig til undervisningen – herunder forberedelse og evaluering af undervisning, deltagelse i anden mødeaktivitet, samarbejde med andre faggruppe mv.

Desuden forventes det;

At den studerende sætter sig ind i skolens uddannelsesplan.

At den studerende udarbejder børneattest og straffeattest, som afleveres til skolens kontor seneste 2 uger inden praktikken påbegyndes.

At den studerende tager kontakt til praktikvejlederne for at planlægge og afklare forventninger ifb. med praktikken

At den studerende udarbejder praktikaftalen i samarbejde med praktikvejlederne.

At den studerende er bevidst om og overholder tavshedspligten.

At den studerende sætter sig ind i elevgruppen – herunder orientere sig i hensigtsmæssig grad i elevplanerne for elevgruppen.

At den studerende tager initiativ, optræder ansvarligt og er rollemodel for vores elever.

At den studerende møder velforberedt og til tiden til såvel undervisning som til vejledning.

At den studerende følger skolens sygemeldingsprocedure ved evt. sygefravær.

At den studerende betragter praktikperioden som et fuldtidsarbejde og dermed også investere tid tilsvarende dette.

At den studerende inden opstart skriver et brev til forældrene i de berørte klasser om, hvem de er og overordnet orienterer om deres undervisning.

At den studerende følger persondataforordning – herunder sikrer, at der er indhentet tilladelser fra forældrene om at filme eleverne ifb. dokumentationen til studiet.

Skolen

Skolens ledelse har ansvaret for praktikkens gennemførelse og er ansvarlig for, at praktiklærerne har relevante kompetencer.

Skolens kontor har ansvaret for, at rekvirerer børneattest og straffeattest inden praktikkens opstart.

Praktikvejlederne har sammen ansvaret for, at de studerende får tildelt et skema, som indeholder timer i de kompetencemål praktikken knytter sig til.

Praktikvejlederne inviterer til velkomstdag og introducerer til skolen, den kultur, regler og andet relevant.

Skolens kontor udleverer nøgler og brik, samt opretter den studerende med personlig adgang til skoleintra.

Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution

KP og praktikskolen samarbejder om, at sætte de studerendes praksis i relation til teoretiske forståelsesrammer.

Praktikskolen indstiller efter en helhedsvurdering den studerende til eksamen.

Praktiklærere fra KP besøger skolen, hvor der afholdes en trepartssamtale sammen med praktikanter og praktikvejledere.

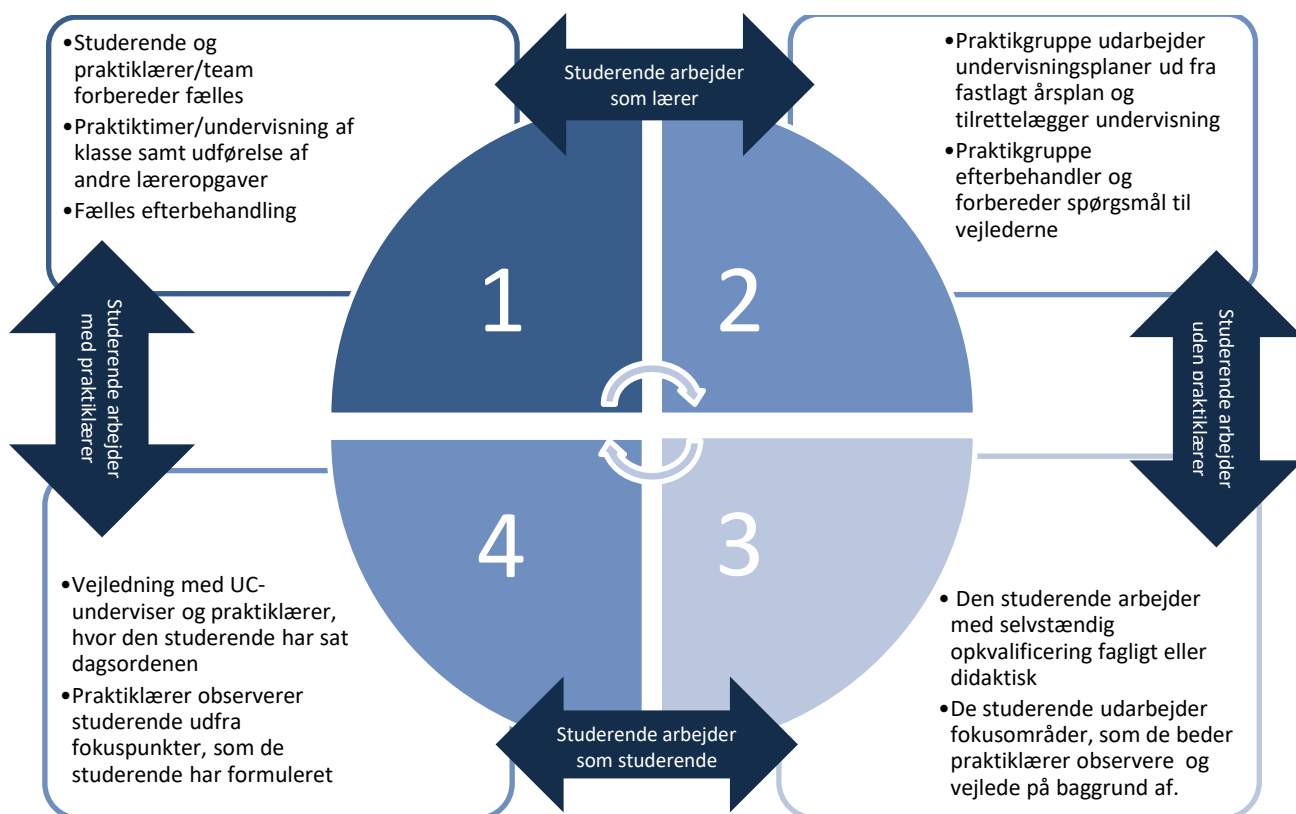
KP-underviser indtager rollen som eksaminator og praktikvejlederne understøtter dette i eksaminationen.

Praktikvejlederne tager hurtigt kontakt til praktikkoordinatoren, hvis der opstår problemer i praktikken.

Studieaktivitetsmodel

Ud af de 225 arbejdstimer, som et praktikmodul indeholder, er tiden til de forskellige studieaktiviteter fordelt således;

- Område 1 dækker 110 timer
- Område 2 dækker 50 timer
- Område 3 dækker 50 timer
- Område 4 dækker 15 timer



Plan for praktik på niveau 1

Praktikniveau 1	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende og kolleger,	folkeskolens formål og læreplaner, principper for undervisningsplanlægning, undervisningsmetoder og organisering af elevaktiviteter under hensyntagen til elevernes forudsætninger,	De studerende vil blive vejledt i det mere overordnede perspektiv på specialskolens funktion og virke.
	redegøre for tegn på elevernes udbytte af undervisningen i forhold til formulerede mål og	evalueringsformer og tegn på elevens målopnåelse på praktikskolen,	De studerende vil igennem vores fordybelsesmøder, samt ved elevrul og fokus på enkelte elever ved teammøder, arbejde med evaluering og mål.
	analysere undervisningssekvenser med henblik på udvikling af undervisningen,	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder,	De studerende vil øve sig på observation af undervisning.
Klasseledelse	lede elevernes deltagelse i undervisningen,	klasseledelse,	Der vil blive arbejdet med betydning af struktur, rutiner og forudsigelighed.
Relationsarbejde	kommunikere lærings- og trivselsfremmende med elever,	kommunikation, elevtrivsel, motivation, læring og elevrelationer,	De studerende vil i samarbejde med praktikvejlederen arbejde med klassens trivsel
	kommunikere med forældre om undervisningen og skolens formål og opgave,	skole-hjemsamarbejde,	De studerende vil deltage i aktuelle møder. Det forventes at de studerende inden opstart skriver et brev til forældrene i de berørte klasser om, hvem de er og orienterer om deres undervisning.

Rammer

Som lærerpraktikant på Skolen ved Skoven vil man følge praktikvejledere, eller en af skolens øvrige lærere – der vil få vejledning fra praktikvejlederen. Dermed vil man som studerende her opleve undervisning i 1-2 klasser, samt deltage i de opgaver der knytter sig til klasserne. Undervisningen på skolen foregår både fagspecifikt, samt som emne-undervisning - begge dele med Fælles mål som pejlemærke - man vil altid skulle tilpasse målsætningen og undervisningen i henhold til elevgruppen.

Tilrettelæggelse

Skemaet for den studerende tilrettelægges alt afhængig af, hvilket linjefag den studerende er i praktik i, men vil også indeholde andre fag og opgaver, der er en del af lærervirket på en specialskole.

Praktikvejlederen og den studerende mødes og udarbejder praktikaftaler, samt andre aftaler om praktikforløbet – herunder skema og vejledningstidspunkter.

Ud over undervisning forventes det, at den studerende deltager i de fælles møder, der er på skolen i praktikperioden så som; teammøder, lærermøder, forældremøder, pædagogiske aftener mv.

Eksamen

Praktikskolen indstiller efter en helhedsvurdering den studerende til eksamen. Eksamen tilrettelægges efter gældende regler.

Plan for praktik på niveau 2

Praktikniveau 2	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere et differentieret undervisningsforløb i samarbejde med medstuderende med anvendelse af en variation af metoder, herunder anvendelsesorienterede undervisningsformer og bevægelse i undervisningen,	undervisningsmetoder, principper for undervisningsdifferentiering, læremidler og it,	Der samarbejdes med praktikvejlederen om planlægning af længere undervisningsforløb, som de studerende herefter varetager.
	evaluere undervisningsforløb og elevers læringsudbytte	formative og summative evalueringsmetoder samt test.	De studerende vil blive introduceret til skolens evalueringskultur – bla. på teammøder, fordybelsesmøde og gennem elevplaner.
	observere egen praksis og den enkelte elevs læring med henblik på udvikling af undervisningen	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	Der aftales fokuspunkter med praktikvejlederen, som observeres af praktikvejlederne og de medstuderende og senere analyseres med henblik på vejledning.
Klasseledelse	udvikle tydelige rammer for læring og for klassens sociale liv i samarbejde med eleverne	klasseledelse, læringsmiljø og klassens sociale relationer og	Der arbejdes med betydningen af struktur, rutiner og forudsigelighed.
Relationsarbejde	samarbejde dialogisk med elever og kolleger om justering af undervisningen og elevernes aktive deltagelse	kommunikation, involverende læringsmiljøer, motivation og trivsel,	Den studerende er i samarbejde med praktikvejlederne og de medstuderende med til at sørge for klassens og den enkelte elevs trivsel.
	kommunikere skriftligt og mundtligt med forældre om formål og indhold i planlagte undervisningsforløb,	professionel kommunikation - mundtligt og digitalt,	Den studerende skal sammen med de medstuderende kunne præsentere sig over for den berørte forældregruppe, hvor der gøres rede for valg af indhold og metode for undervisningsforløbet.

Rammer

Som lærerpraktikant på Skolen ved Skoven vil man følge en af vores praktikvejledere eller en af skolens øvrige lærere – der vil få vejledning fra praktikvejlederen. Man vil som studerende her opleve undervisning i 1-2 klasser, samt deltage i de opgaver der knytter sig til klasserne. Undervisningen på skolen foregår både fagspecifikt, samt som emneundervisning - begge dele med Fælles mål som pejlemærke - man vil altid skulle tilpasse målsætningen og undervisningen i henhold til elevgruppen.

Tilrettelæggelse

Skemaet for den studerende tilrettelægges alt afhængig af, hvilket linjefag den studerende er i praktik i, men vil også indeholde andre fag og opgaver, der er en del af lærervirket på en specialskole.

Praktikvejlederen og den studerende mødes og udarbejder praktikaftaler, samt andre aftaler om praktikforløbet – herunder skema og vejledningstidspunkter.

Ud over undervisning forventes det, at den studerende deltager i de fælles møder, der er på skolen i praktikperioden så som; teammøder, lærermøder, forældremøder, pædagogiske aftener mv.

Eksamen

Praktikskolen indstiller efter en helhedsvurdering den studerende til eksamen. Eksamen tilrettelægges efter gældende regler.

Plan for praktik på niveau 3

Praktikniveau 3	Færdighedsmål: Den studerende kan	Vidensmål: Den studerende har viden om	Tilrettelæggelse på skolen
Didaktik	planlægge, gennemføre og evaluere længerevarende undervisningsforløb under hensyntagen til elev- og årsplaner i samarbejde med medstuderende og skolens øvrige resourcepersoner,	organisations-, undervisnings-, og samarbejdsformer,	Den studerende skal efter aftale med praktikvejlederen planlægge og udføre et undervisningsforløb tilpasset elevgruppen.
	evaluere elevers læringsudbytte og undervisningens effekt og	metoder til formativ og summativ evaluering og	De studerende vil få erfaringer med skolens evalueringskultur – bla. på teammøder, fordybelsesmøde og gennem elevplaner. Undervisningsforløb evalueres
	udvikle egen og andres praksis på et empirisk grundlag.	observations-, dataindsamlings- og dokumentationsmetoder.	De studerende skal sammen med praktikvejlederen og medstuderende efterbehandle deres erfaringer med henblik på at reflektere over egen praksis og evt. justere på denne mht. metodevalg og læreplan
Klasseledelse	lede inklusionsprocesser i samarbejde med eleverne.	læringsmiljø, inklusion, konflikt-håndtering og mobning.	Der arbejdes med betydningen af struktur, rutiner og forudsigelighed.
Relationsarbejde	støtte den enkelte elevs aktive deltagelse i undervisningen og i klassens sociale liv, samarbejde med forskellige parter på skolen, og	anerkendende kommunikation, og ligeværdigt samarbejde, inklusionsprocesser og	Den studerende er i samarbejde med praktikvejlederne og de medstuderende med til at sørge for klassens og den enkelte elevs trivsel.
	kommunikere med forældre om elevernes skolegang.	Processer, der fremmer godt skole-hjemsamarbejde og samarbejdsformer ved forældremøder og forældresamtaler og kontaktgrupper.	Den studerende skal sammen med de medstuderende kunne præsentere sig over for den berørte forældregruppe, hvor der gøres rede for valg af indhold og metode for undervisningsforløbet

Rammer

Som lærerpraktikant på Skolen ved Skoven vil man følge en af praktikvejledere eller en af skolens øvrige lærere – der vil få vejledning fra praktikvejlederen. Man vil som studerende her opleve undervisning i 1-2 klasser, samt deltage i de opgaver der knytter sig til klasserne. Undervisningen på skolen foregår både fagspecifikt, samt som emne-undervisning - begge dele med Fælles mål som pejlemærke - man vil altid skulle tilpasse målsætningen og undervisningen i henhold til elevgruppen.

Tilrettelæggelse

Skemaet for den studerende tilrettelægges alt afhængig af, hvilket linjefag den studerende er i praktik i, men vil også indeholde andre fag og opgaver, der er en del af lærervirket på en specialskole.

Praktikvejlederen og den studerende mødes og udarbejder praktikaftaler, samt andre aftaler om praktikforløbet – herunder skema og vejledningstidspunkter.

Ud over undervisning forventes det, at den studerende deltager i de fælles møder, der er på skolen i praktikperioden så som; teammøder, lærermøder, forældremøder, pædagogiske aftener mv.

Eksamen

Praktikskolen indstiller efter en helhedsvurdering den studerende til eksamen. Eksamen tilrettelægges efter gældende regler.