

Anti-mobbestrategi

Formål:

Alle børn skal være glade for at gå i skole på Skolen ved Skoven og have et godt skoleliv. For at være glad skal man opleve, at man er en del af et fællesskab samt at man udvikler sig. Vi arbejder dagligt målrettet med at styrke elevfællesskaberne i klasserne, da vi er af den mening, at vi ønsker en mobbefri skole. I fællesskaber, der giver mening for den enkelte at være en del af, er der mindre forekomst af lysten til at mobbe.

Definition af trivsel:

At eleverne er glade for deres hverdag på skolen. At eleverne føler sig værdsatte og respekterede. Trivsel er udgangspunktet for al læring og udvikling. Når eleverne er i trivsel kan vi arbejde både med deres personlige og sociale udvikling samt deres faglige læring. Vi arbejder med fokus på den enkelte, idet alle vore elever er særlige og har behov for individuelle aftaler, undervisningsmetoder, pædagogiske tilgange m.m. Alle bliver inkluderet i fællesskaber på skolen. Elever i trivsel har mod på udfordringer foruden at de udvikler sig fagligt og emotionelt. Tegn på trivsel er at eleverne har mod på og lyst til at deltage i samt bidrage til aktiviteter.

Definition af drilleri:

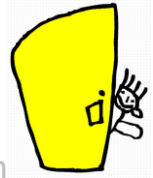
Som udgangspunkt gør man dette, fordi man synes det er sjovt. Det er imidlertid ikke sikkert, at modparten opfatter det som værende sjovt. Drilleri opstår oftest spontant. Godmodigt drilleri har ofte en positiv mening og foregår mellem venner. Signalet er: "Vi hører sammen og har det godt sammen".

Definition af mobning:

Mobning har et negativt sigte: " Vi mobber dig, fordi vi ikke vil være sammen med dig". Mobning er gentagne hand-linger, der opleves ekskluderende, og hvor den mobbede ikke har mulighed for at forsvare sig. Mobning handler ikke om onde elever, men om uhensigtsmæssige mønstre og handlinger.

Forebyggelse:

Vi taler åbent med eleverne om hvad der gør dem glade ved at gå i skole, og hvad der evt. gør dem kede af det. Vi arbejder med sociale kompetencer på alle klassetrin – fx hvordan man kan være en god kammerat/ven, hvordan de kan tackle konflikter og/eller bede om hjælp hertil samt ved at lære eleverne at kende forskel på mobning og drillerier. I klasserne undervises der ugentligt i socialfag - målrettet disse emner.

**Hvordan opdager vi evt. mistrivsel hos én eller flere elever:**

Ved iagttagelser, ved oplysninger fra kammerat(er), ved oplysning fra eleven selv, ved oplysning for forældre eller andre omsorgspersoner. Samtale med den elev, der opleves i mistrivsel og efterfølgende at iværksætte tiltag, der passer til elevens niveau. Undervise/samtale med resten af klassen ift. rammer for gode kammeratskaber i klassen. Desuden information til øvrige ansatte i teamet, forældrene samt øvrige omsorgspersoner.

Hvad gør vi helt konkret, hvis mobning er konstateret:

Samtale med de implicerede – gøre det klart at mobning ikke tolereres i klassen eller på skolen samt:

- For de direkte involverede: Samtaler, konkrete tiltag, arbejde med personlige og sociale kompetencer.
- For hele klassen: Samtaler, undervisning, konkrete tiltag, arbejde med personlige og sociale kompetencer.
- For forældrene: Information om de tiltag, der er etableret og en senere opfølgning. Opfordring til at de også taler med deres barn herom derhjemme.
- For teamet: At de ved, hvor de kan få hjælp til at løse opgaven. (ledelse el. skolens psykolog)

Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?

Opfølgning på de tiltag, der er sket samt effekten heraf. Samtale med forældrene, klassekammeraterne. Fortsat arbejde med klassens sociale miljø samt styrkelse af venskaber i klassen.

Hvem kan elever, ansatte og forældrene henvende sig til med spørgsmål vedr. elevernes sociale trivsel?

I første omgang personalet i klassens team og ellers skoleledelsen samt evt. skolens psykolog.

Digital mobning:

Vi følger de samme retningslinier som ved alm. mobning – læs afsnit "Hvad gør vi helt konkret hvis mobning er konstateret".

180118